

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



«АГИКИ»

С.С. Игнатьева

« » сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

Межмуниципального

Управления МВР России

А.А. Даутов

« » сентября 2024 г.

План

работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

При организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, локальные нормативно-правовые акты ФГБОУ ВО «АГИКИ».

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права установлены основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и даны определения основных понятий, применяемых в данной области общественных отношений, а также сформулированы основные задачи и принципы такой деятельности.

Основные законодательные и нормативно - правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ;
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ;
- Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ;
- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81 – ФЗ;
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»;
- Письмо Рособразования от 24.11.2005 № 14-11-272/03; «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»;
- Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций»; «Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются такие лица»;
- Письмо Минобрнауки от 19.12.2017 № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций»; «Методические рекомендации по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую волонтерскую деятельность»;

Выдержки из Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ

«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Основные понятия

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или антиобщественные действия;

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или

попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Пункт 3 предполагает организацию индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска.

Общая классификация детей группы риска:

- Дети, положение которых законодательно и нормативно определяется государством (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации). Специальные органы и ведомства выявляют и устанавливают статус подобранного ребенка, а также занимаются устройством его дальнейшей судьбы;

- Дети, психическое развитие и социальное функционирование которых нарушены вследствие неадекватных воспитательных и педагогических воздействий, бесконтрольности, безнадзорности, неблагоприятной семейной ситуации, которые не в состоянии преодолеть трудную жизненную ситуацию самостоятельно или с помощью семьи.

С учетом изложенного рекомендуется взять под особое педагогическое внимание и контроль следующие категории обучающихся:

1. Детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;

2. Согласно социальному паспорту образовательной организации, детей:

- воспитывающихся в полных семьях, но проживающих у бабушки,

- воспитывающихся в неполных семьях,

- проживающих только с отцом,

- проживающих с мачехой или отчимом,

- из многодетных семей,

- из малообеспеченных семей,

- детей-сирот, находящихся под опекой,

- детей-сирот, воспитывающихся в замещающих семьях,

- воспитывающихся в государственных учреждениях,
- проживающих в приемных семьях,
- не имеющих гражданства, проживающих в семьях беженцев, переселенцев,
- проживающих в семьях безработных родителей.

Статья 6. Основания проведения индивидуальной профилактической работы.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

- 1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 2) приговор, определение или постановление суда;
- 3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;
- 4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Статья 7. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Статья 9. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона.

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда.

2. Органы учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

- 1) орган прокуратуры - о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;
- 2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав - о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- 3) орган опеки и попечительства - о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- 4) орган управления социальной защитой населения - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;
- 5) орган внутренних дел - о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий, или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;
- 6) орган управления здравоохранением - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
- 7) орган управления образованием - о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;
- 8) орган по делам молодежи - о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

Статья 14. Образовательные учреждения в пределах своей компетенции

2. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

- 1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
- 2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
- 3) выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;
- 4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- 5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СУБЪЕКТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных

организаций, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

3.1. Целевые ориентиры и направления профилактической деятельности

Цель: выявление и устранение причин правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
3. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Достижение цели профилактики правонарушений среди несовершеннолетних осуществляется через:

- 1) обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры;
- 2) содействие физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры;
- 3) повышение правовой культуры родителей обучающихся образовательных организаций;
- 4) организацию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении;
- 5) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, включенными в профилактическую работу в образовательной организации, являются: педагоги, обучающиеся и члены их семей. Для каждой из перечисленных групп определяются свои направления работы:

1. Работа с обучающимися 1го курса Института направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению несовершеннолетних в социальноопасную среду, профессиональных интересов, воспитание ответственности за свое поведение.
2. Ключевым направлением в работе с семьями обучающихся является повышение психолого - педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей, способствующих правомерно му поведению детей в семье и обществе.
3. В работе с научно-педагогическими кадрами ми как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:
 - обучение педагогического коллектива методами и средствам
 - предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;

- обучение педагогов эффективной коммуникации;
- создание в каждой образовательной организации профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

3.2. Система работы образовательной организации по профилактике правонарушений обучающихся.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность всех субъектов системы профилактики, включая образовательные организации, является Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

На основании данного закона в компетенции образовательной организации входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении

Работа в этом направлении предполагает:

- 1) постановку на внутришкольный профилактический учет:
 - детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
 - детей «группы риска» (согласно социальному паспорту образовательной организации).
 - 2) проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
 - 3) разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
 - 4) привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
 - 5) разработку педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
 - 6) осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за Поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу обучающегося.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- 1) разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- 2) направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием на начало каждого месяца учебного года;
- 3) совершенствование системы воспитания в образовательной организации на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- 4) обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- 5) разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
 - 6) организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
 - 7) проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч - правовой, психологический и т.д.»).
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:
- 1) организация обходов микрорайона образовательной организации с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
 - 2) организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;
 - 3) организация рейдов в микрорайоне образовательной организации совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;
 - 4) создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
 - 5) привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов обязанности по воспитанию детей;
 - 6) организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
 - 7) создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;
 - 8) обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.
4. Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:
- 1) развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
 - 2) разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
 - 3) организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
5. Обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

Организованный отдых во время каникул является одной из форм воспитания и занятости детей. Это «зона» особого внимания к ребенку, его социальная защита, время оздоровления. В это время происходит создание благоприятных условий для общения детей между собой, обмена духовными и эмоциональными ценностями, личностными интересами.

В целях профилактики СОП, социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних в каникулярное время особое внимание при организации летнего отдыха уделяется привлечению подростков, воспитывающихся в семьях, находящихся в СОП и подростков «группы риска» к участию в организованных формах отдыха.

В системе непрерывного образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Использование разнообразных форм и методов организации каникулярного времени учащихся способствует расширению общего кругозора, развитию физических качеств учащихся, всестороннему и гармоничному развитию личности.

В целях координации межведомственной деятельности по обеспечению занятости, безопасности и предупреждения правонарушения с участием несовершеннолетних в период школьных каникул необходимо держать на постоянном контроле данный вопрос, а также ежемесячно представлять в органы системы профилактики безнадзорности персонифицированную информацию о детях, состоящих на различных видах учета вовлеченных в организованные формы отдыха и занятости; постоянный взаимообмен информацией о принимаемых мерах по оздоровлению и занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

6. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:

- 1) организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- 2) использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания;
- 3) тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- 4) организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско- правового сознания обучающихся;
- 5) привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 6) использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- 7) проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- 8) создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско- правовой культуры и поведения обучающихся.

3.3. Функциональные обязанности работников образовательной организации по вопросам профилактики правонарушений обучающихся.

Ректор образовательной организации совместно с администрацией, преподавателями ОО продумывает систему воспитательной работы: содержание,

организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого студенческого коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении студентов, воспитательных возможностях семей, положением «трудных», работает с их родителями. Создает в образовательной организации атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Проректор по учебной работе заботится о получении обучающимися качественного общего образования, курирует посещаемость. Организует дополнительные занятия по предметам, вовлечение в кружки, корректирует проблемы обучения и воспитания, организует работу малых педсоветов, УМС, педагогических консилиумов, содействует выявлению проблем студента и определению подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в образовательной организации, ученической среде.

Проректор по воспитательной работе знает проблемы обучающихся и их семей. Владеет информацией о социальном окружении несовершеннолетнего. Курирует работу студенческого общежития и поддерживает постоянную с воспитателем общежития по вопросам контроля проживания несовершеннолетнего. Сотрудничает с институтами правопорядка и социальной защиты, семьей. Организует работу с «трудными» студентами и их наставниками. Заботится о микроклимате в образовательной организации и студенческих группах.

Социальный педагог знает проблемы обучающихся, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию. Он изучает личностные особенности «трудного» ребенка средствами диагностик и воспитательных ситуаций, выявляет нравственные ориентации подростка, организует сопровождение и воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий образовательной организации, семьи, социальной среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений (индивидуальную карту обучающегося). Классный руководитель решает проблемы трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера обучающегося, создает условия для восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, учителями планирует индивидуальную работу с создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе (учебной группе). (учебной группе).

Педагог-психолог разворачивает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения несовершеннолетнего, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитательной деятельности. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз. Готовит рекомендации в адрес педагогов, родителей и самих обучающихся.

Преподаватели создают «ситуацию успеха», формируют ценностное отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на занятиях.

Обеспечивают воспитательную роль образовательного процесса.

Родители заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении обучающимся режима дня. Создают условия для чтения книг, занятий спортом. Оберегают несовершеннолетнего от нежелательных контактов в социуме.

Учебно - административная комиссия (Совет профилактики правонарушений) осуществляет контроль за организацией обучения и процесса адаптации несовершеннолетних, их психологопедагогической поддержки, проведение разъяснительной работы с родителями, периодически заслушивает информацию кураторов, оказывает помощь, взаимодействует с наставниками, координирует деятельность образовательной организации, общественности, органов полиции в коррекции поведения несовершеннолетних, в случае большого пропуска занятий или совершения правонарушений заслушивает их на УАК.

3.4. Алгоритмы действий субъектов профилактики правонарушений в образовательной среде.

Алгоритм действий куратора по предупреждению правонарушений

1. Составление социального паспорта группы.
2. Выявление «группы риска» (согласно социальному паспорту образовательной организации).
3. Информирование всех заинтересованных в профилактической работе лиц по данному факту (проректора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога).
4. Разработка индивидуальной карты социального и психолого - педагогического сопровождения студенческой группы и особенно несовершеннолетних.
5. Вовлечение в досуговую, общественно-полезную деятельность.
6. Осуществление контроля за посещаемостью занятий, успеваемостью обучающегося; по итогам ежедневного оперативного контроля осуществление индивидуальной работы с подростком, информирование родителей.
7. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование администрации школы, родителей о результатах профилактической работы с подростком.
10. При необходимости подготовка и направление материала на Учебно-административную комиссию образовательной организации.³⁰

Алгоритм действий социального педагога по предупреждению правонарушений

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в образовательной организации, или подростках, совершивших правонарушения.
2. Изучение социально-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями).
3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию социально - педагогической помощи и поддержки (контроль за посещаемостью занятий, успеваемостью, организация занятости подростков во внеурочное время, индивидуальное трудоустройство и др.).
4. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.
5. При необходимости подготовка и направление материала в КДН, личное участие в заседании КДН, представление интересов подростков, вынесение вопроса о снятии с учётов.

6. По необходимости внесение предложения и подготовка документов по устройству подростка в социальный приют, на лишение родительских прав, устройство в приемную семью.

7. Анализ социальной адаптации обучающегося и отчет по результатам профилактической работы на Учебно-административной комиссии, Учебно-методическом совете, Ученом Совете Института.

Алгоритм действий педагога-психолога по предупреждению правонарушений

1. Сбор информации о социальном неблагополучии подростков, обучающихся в образовательной организации, или подростках, совершивших правонарушения.

2. Изучение психолого-педагогических особенностей личности подростка, его микросреды (посещение семьи на дому, индивидуальные беседы с подростком и родителями), выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений и поведении обучающегося (анкетирование, индивидуальные беседы с подростком, классным руководителем).

3. Составление индивидуальной карты сопровождения подростка по оказанию психолого - педагогической помощи и поддержки (проведение тренингов, индивидуальных бесед, корректирующих занятий).

4. Составление индивидуальной психолого-педагогической карты семьи подростка (коррекция взаимоотношений в семье, общение между родителями и ребенком, проведение индивидуальных консультаций, тестирования).

5. Осуществление взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлечение соответствующих служб для работы с подростком.

6. Информирование педагогического коллектива школы, Совета профилактики правонарушений о результатах психолого-педагогической коррекции подростка.

7. Участие в заседаниях Совета профилактики правонарушений и при необходимости внесение предложений о снятии с учета.

Стоит помнить, что на учет можно попасть только после повторных или серьезных нарушений!

Причины постановки:

1. На внутриинститутский профилактический учёт образовательного учреждения: нарушение Устава Института, систематические пропуски учебных занятий, отказ от работы на уроке, грубое нарушение дисциплины, драки, грубость и сквернословие, курение и употребление алкогольных напитков, нарушение общественного порядка, асоциальное поведение.

2. На профилактический учёт в подразделениях по делам несовершеннолетних: а) с заведением учетно-профилактических карточек:

- потребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо новые потенциально опасные психоактивные вещества, либо употребляющие одурманивающие вещества;
- употребляющие алкогольную и (или) спиртосодержащую продукцию;
- совершившие правонарушение, в том числе до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- совершившие антиобщественное действие;
- освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с примирением с потерпевшим, деятельным раскаянием, с назначением судебного

штрафа, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;

- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

- обвиняемые и подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

Стоит помнить, что на учет можно попасть только после повторных или серьезных нарушений!

б) с заведением учетно-профилактических дел:

- условно-досрочно освобожденные от отбывания наказания;

- освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;

- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (далее СУВУЗТ), если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния,

- освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из СУВУЗТ и находящиеся после освобождения (выпуска) в социально опасном положении либо нуждающиеся в социальной помощи или реабилитации;

- осужденные за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

- условно осужденные;

- осужденные к ограничению свободы в виде основного наказания;

- осужденные к иным видам наказания, не связанным с лишением свободы.

- осужденные к иным видам наказания, не связанным с лишением свободы.

Сотрудники ПДН ставят на профилактический учет несовершеннолетних указанных выше категорий на основании:

- приговора, определения или постановления суда; постановления прокурора, следователя, дознавателя, начальника территориального органа МВД России, районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- протокола об административном правонарушении, по которому принято решение о назначении административного наказания;

- заключения о постановке несовершеннолетнего, родителя, иного законного представителя на профилактический учет в подразделении по делам несовершеннолетних и заведении учетно-профилактической карточки.

Разрешение о постановке на профилактический учет дается в письменном виде начальником территориального органа МВД России либо его заместителем.

Несовершеннолетние снимаются с профилактического учета:

с внутриинститутского учёта в случаях: в ПДН в случаях:

1. Исправления. Решение о снятии с профилактического учета по исправлению принимается на основании материалов, подтверждающих факт исправления лица, но не раньше, чем через шесть месяцев с момента постановки на профилактический учет.

2. Снятия с учета в медицинских организациях лиц, состоящих на профилактическом учете, за употребление спиртных напитков и наркотических средств.

3. Достижения 18-летнего возраста:

4. Вынесением судом постановления об отмене уголовного осуждения, отсрочки отбывания наказания либо о замене неотбытого срока наказания в виде ограничения свободы наказанием в виде лишения свободы.

5. Истечения испытательного срока при условном осуждении.

6. Отмены либо изменения приговора, исключивших применение уголовного осуждения или отсрочки отбывания наказания, если судом не применены к этому лицу иные виды наказания.

7. Помещения в СУВУЗТ (учебное заведение закрытого типа)

8. Совершения преступления, если в отношении лица избрана мера пресечения в виде заключения под стражу или при его осуждении к лишению свободы.

9. Не подтверждения обстоятельств, послуживших основанием для постановки на профилактический учет.

10. Наступления обстоятельств, исключающих возможность совершения правонарушений.

11. Смерти, объявления в установленном законодательством Российской Федерации порядке умершим или признания безвестно отсутствующим

Ответственные:

- Центр карьерного роста и воспитательной работы ФГБОУ ВО «АГИКИ»;
- Отдел участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних;
- Межмуниципального МВД России «Якутское» (далее ОУУПиПДН);
- Сотрудники, закрепленные за ВУЗами от Межмуниципального управления МВД России «Якутское» (далее кураторы);
- Отделы полиции № 1, 2, 3, 4 Межмуниципального управления МВД России «Якутское» (далее Отделы полиции).

Сроки действия Плана работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних заключается сроком на 3 года.

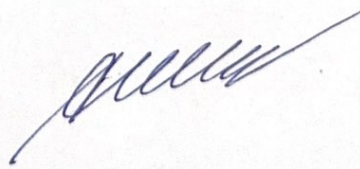
№ п/п	Мероприятия	сроки	Ответственные
1	Сверка списка обучающихся – несовершеннолетних, поступивших на обучение на 1 курсе.	1 сентября, 1 февраля, 1 мая ежегодно	УОД и приемная комиссия АГИКИ
2	Сверка списка обучающихся, состоявших на учете из неблагополучных семей: В подразделении по делам несовершеннолетних.	1 сентября, 1 февраля, 1 мая ежегодно	ОУУПиПДН ОВиДО ОУ
3	Для проведения сверки списки направляются:	1 раз в семестр	Отделы полиции; УАК АГИКИ

	В ОУУПиПДН; В ОВиДО ОУ		
4	Составление социально-психологических паспортов студенческих групп с выявлением «группы риска», списков детей из неблагополучных, многодетных и неполных семей.	Сентябрь, февраль	Кураторы студенческих групп
5	Индивидуальные беседы с студентами, склонными к правонарушениям.	Ежемесячно	Кураторы студенческих групп
6	Организация бесед со студентами об ответственности за совершение преступлений и правонарушений, о правовой ответственности за экстремистские проявления и т.д.	Ежеквартально	Центр карьерного роста и воспитательной работы, кураторы от МВД УФМС
7	Проведение психологического тестирования на предмет противоправных действий и употребления наркотиков	1 семестр	Центр карьерного роста и воспитательной работы, психолог АГИКИ
8	Организовать неделю правовых знаний для студентов	Ноябрь	Центр карьерного роста и воспитательной работы
9	Приглашать на заседания Учебно-административной комиссии АГИКИ сотрудника, закрепленного за институтом от Межмуниципального управления МВД России «Якутское» при рассмотрении вопросов правонарушений несовершеннолетних студентов.	Январь	Центр карьерного роста и воспитательной работы, ОВиДО ОУ, школы
10	Привлечение участкового сотрудника полиции при приемке готовности здания института к началу нового учебного года.	август	Проректор по экономике и безопасности
11	Включать в состав комиссии сотрудника, закрепленного за институтом от Межмуниципального управления МВД России «Якутское» (кураторов); По приемке АГИКИ перед новым учебным годом; при открытии летнего лагеря	Август, Май-июнь	ОВиДО ОУ, ОУУПиПДН

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор-проректор по
молодежной

Политике ФГБОУ ВО «АГИКИ»



С.С. Иванов