	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	ФГБОУ ВО «АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»
	П АГИКИ 75-02-2023

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
от 6 сентября 2023 г. протокол № 1
председатель Ученого совета

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 701B 720B A315 4E93 DCF0 6282 51BD 77DB
Владелец: **Игнатьева Саргылана Семеновна**
Действителен: с 27 апреля 2023 г. по 20 июля 2024 г.

С.С. Игнатьева

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении внутренней системы оценки качества образования
в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении
высшего образования «Арктический государственный институт
культуры и искусств»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение, ВСОКО) устанавливает основные цели, виды и содержание процедур, необходимых для внутренней оценке качества образования реализуемых в рамках основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Арктический государственный институт культуры и искусств» (далее - АГИКИ, Институт).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»
-Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

-Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»

-Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 апреля 2023 г. N 409 Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования.

-Приказ Рособрнадзора/Минпросвещения/Минобрнауки от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ аккредитационного мониторинга системы образования»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 19.05.2023 № 797 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. №3»;

-Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

- Локальными нормативными актами Института.

1.3. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений Института, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности Института. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в Институте выполняет Центр креативных, цифровых компетенций и работы со студентами (далее – ЦКЦК и РС);

2. Цели внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней независимой оценки качества образования являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения основных профессиональных образовательных программ (далее- ОПОП);
- совершенствование структуры и актуализация содержания основных профессиональных образовательных программ, реализуемых Институтом;
- повышение конкурентоспособности основных профессиональных образовательных программ, реализуемых Институтом;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению основных профессиональных образовательных программ;
- повышение компетентности и квалификации педагогических работников Института, участвующих в реализации основных профессиональных образовательных программ;
- усиление взаимодействия Института с профильными организациями и учреждениями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

3. Организация и проведение внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся

3.1. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся в Институте осуществляется в рамках:

- входного контроля знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения дисциплин (модулей);
- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ (в том числе, курсовых работ по творческим направлениям) проектов, а также участия в проектной деятельности;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), в том числе в междисциплинарном формате и в виде компьютерного тестирования;
- анализа портфолио учебных, внеучебных и творческих достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) с учетом результатов указанных мероприятий в портфолио обучающихся;
- проведения опросов по каждой ОПОП;
- государственной итоговой аттестации обучающихся;

3.2. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся имеет трехуровневую структуру и ее функционирование осуществляется:

- на уровне Института оценочные процедуры проводятся по утверждённому ректором плану мероприятий;
- на уровне учебных подразделений оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех ОПОП и направлений подготовки (специальностей);
- на уровне кафедры оценочные процедуры осуществляются на постоянной основе с охватом всех дисциплин (практик), закреплённых за кафедрой.

3.3. Внутренняя система оценки качества подготовки обучающихся в Институте осуществляется в рамках:

3.3.1. Входного контроля знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения дисциплин (модулей) (для бакалавриата и специалитета).

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся (проводится только для бакалавриата и специалитета) проводится по дисциплинам соответствующим профильным вступительным испытаниям ежегодно в начале 1 семестра текущего учебного года. Данный вид контроля позволяет оценить качество подготовки обучающихся по профильным дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля).

Результаты входного контроля систематизируются и анализируются преподавателем, проводившим входной контроль. По итогам готовится аналитический отчет, представляемый ЦКЦК и РС. На основании отчета входного контроля руководство Института может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

3.3.2. Текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям).

Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям) проводится с помощью балльно-рейтинговой системы. Порядок ведения рейтинговой системы, организация рейтинга, аттестация обучающихся, доведение графика контроля и результатов рейтинга до обучающихся, принятие решений по результатам контрольных срезов представлены в Положение о балльно-рейтинговой системе в ФГБОУ ВО «АГИКИ» (Утв. 23.03.2023г. Пр.№7)

3.3.3. Промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям) проводится согласно Положению об текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) (Утв. решением УС от

08.06.2023 г. Пр. № 12).

Для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии, в состав которых, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

-педагогических работников Института, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;

- педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);

- руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях, контроля соответствия указанных процедур требования локальных нормативных актов Института, в состав комиссии дополнительно могут быть включены специалисты ЦКЦК и РС.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации, по которым реализуются с привлечением комиссий, определяется заведующим кафедрой.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) может осуществляется в форме тестирования с помощью фондов оценочных средств, разработанных Институтом как базовые компоненты Фондов оценочных средств.

Необходимо регулярное обновление банков контрольных заданий. Ответственность за осуществление экспертизы ФОС несут кафедры.

Сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) реализуется с применением оценочных материалов согласно утвержденному графику на учебный год.

3.3.4. Промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик проводится согласно Положению о практической подготовке

обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Утв. решением УС от 25.03.2021 г. Пр. № 8).

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам прохождения практик целесообразно:

- создавать комиссии для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;

- проведение процедуры промежуточной аттестации по практике непосредственно на базе организаций и мероприятий.

Мнение работодателей о качестве подготовки выражается в процессе прохождения студентами производственной практики, а также сбора и анализа отзывов о качестве подготовки выпускников.

В соответствии с договорами о сотрудничестве, заключенными с организациями, предприятиями и учреждениями, руководители обязаны по завершении практики представить отзыв-характеристику на каждого обучающегося, а также, по запросу Института, представлять информацию о трудоустроенных в организации (предприятии, учреждении) студентах, выпускниках.

Руководители практик от Института (кафедры) проводят анализ отзывов работодателей по уровням сформированности компетенций студентов, обобщают предложения по улучшению качества подготовки и включают информацию в отчет по практике.

Анализ отзывов, итоги и меры по дальнейшему совершенствованию практик обсуждаются на заседаниях кафедр.

Сроки проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по прохождению практики определяется кафедрами согласно установленному графику защиты практик.

3.3.5. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности необходимо:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу, либо творческую задачу, актуальных художественных процессов, или научно-исследовательскую (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);

- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) кафедры могут включать в ее состав представителей профильных организаций и предприятий;

- проводить открытые с возможностью посещения всеми желающими лицами защиты курсовых работ (проектов), а также проектной деятельности;

- проверить на наличие заимствований (проверка на плагиат);

Сроки проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности определяется кафедрами согласно установленному графику защиты курсовых и проектных работ.

3.3.6. Мероприятия по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), в том числе в междисциплинарном формате и в виде компьютерного тестирования.

Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений, навыков) по ранее изученной дисциплине (модулю) проводится не ранее чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины.

Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) осуществляется в форме тестирования с помощью фондов оценочных средств, в том числе в междисциплинарном формате и в виде компьютерного тестирования разработанных Институтом.

Организацию и контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводит ЦКЦК и РС.

Результаты проверки наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах системы «Виртуальный институт».

3.3.7. Анализ портфолио учебных, внеучебных и творческих достижений обучающихся.

Портфолио обучающегося представляет собой комплект документов, подтверждающих его индивидуальные достижения в различных видах деятельности (учебная, профессиональная, научно-исследовательская, общественная, культурно-творческая, спортивная), а также дополнительную личную информацию (дата рождения, телефон, e-mail, фотография, ссылки на профили социальных сетей и т.д.), доступ которой может быть ограничен владельцем Портфолио.

Портфолио формируется с целью накопления и сохранения документов, подтверждающих достижения обучающегося в учебной, профессиональной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности.

Задачи формирования портфолио:

- поддержка высокой мотивации обучающегося к освоению образовательной программы;
- повышение активности участия в разных сферах, а также самостоятельности);
- формирование у обучающегося навыков планирования своего личностного роста, самопознания, саморазвития и самореализации;

- вовлечение обучающегося в различные виды учебной и внеучебной деятельности;

Электронное портфолио обучающегося формируется в личном кабинете пользователя электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) «Виртуальный институт АГИКИ» и является его составной частью. Для доступа к портфолио обучающийся использует свои регистрационные данные в ЭИОС.

Ввод данных о достижениях в учебной, профессиональной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности в систему электронного портфолио обучающегося осуществляется обучающимися Института под руководством куратора группы.

3.3.8. Проведение олимпиады и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Студенческие предметные олимпиады – важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию и проведение олимпиад и конкурсов осуществляют кафедры по направлениям подготовки (специальности) (согласно плану кафедры).

В содержание заданий предметных олимпиад необходимо включать материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер.

Результаты участия в олимпиадах могут вноситься в портфолио обучающегося в системе «Виртуальный институт».

3.3.9. Опросы обучающихся по основным профессиональным образовательным программам

Опросы обучающихся проводятся анонимно в целях определения степени удовлетворенности образовательным процессом (содержанием,

организацией и качеством учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин.

3.3.10. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Государственная итоговая аттестация проводится согласно Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры АГИКИ (Утв. УС от 29.03.2023 г. Протокол №7).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

При выборе тем выпускной квалификационной работы отдавать предпочтения темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу.

Перед процедурой защиты производится проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат) (согласно Положению о порядке проведения проверки выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиата) и размещения в электронной библиотеке АГИКИ).

Результаты оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых Институтом.

3. Организация и проведение внутренней системы оценки качества работы педагогических работников

4.1. Внутренняя система оценки качества работы педагогических работников Института может осуществляться в рамках:

- конкурса педагогического мастерства;
- мониторинга уровня квалификации педагогических работников;

- анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников;
- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

4.1.1. Конкурс педагогического мастерства.

Конкурс педагогического мастерства проводится с целью дальнейшего совершенствования творческой работы педагогов, поощрения роста профессионального мастерства, повышения престижа преподавательского труда, распространения лучшего педагогического опыта, выявления наиболее активных и талантливых педагогов, имеющих высокий профессиональный рейтинг в институте.

4.1.2. Мониторинга уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ООП ВО.

Проведение мониторинговых исследований позволяет:

- дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития;
- получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в Институте;
- определить соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ООП ВО.
- проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.

Мониторинг уровня квалификации педагогических работников реализуется в рамках ежегодного самообследования деятельности Института. Кафедрами Института составляется справка кадрового обеспечения по реализуемой основной профессиональной образовательной программе. Общий мониторинг и анализ кадровой обеспеченности Института составляется отделом кадров.

Срок проведения процедуры согласно графику ежегодного самообследования деятельности Института.

4.1.3. Процедуры оценки качества работы педагогических

работников обучающимися.

Оценивание педагогических работников обучающимися проводятся с целью определения степени их удовлетворенности образовательным процессом (содержанием, планированием, организацией и качеством проведения учебного процесса), а также качеством преподавания учебных дисциплин (работы отдельных преподавателей) и проводятся анонимно.

Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме анкетирования. Вопросы анкет могут меняться с учетом поставленных руководством Института задач.

Анкетирование обучающихся в отношении отдельных преподавателей проводится по решению руководителей заинтересованных кафедр. Полученные результаты могут учитываться Управлением по кадровым, правовым и архивным вопросам при аттестации научно-педагогических работников.

4. Организация и проведение внутренней системы оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

5.1. Качество предоставляемых Институтом образовательных услуг в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее-ресурсное обеспечение) образовательного процесса по реализуемым образовательным программам.

5.2. Внутренняя система оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализовывается в рамках ежегодного самообследования деятельности Института.

5.2. Для проведения внутренней оценки качества ресурсного обеспечения создается комиссия по проведению самообследования. Состав комиссии утверждается приказом ректора.

5.3. В процедуру оценки включается анкетирование обучающихся.

5. Порядок учета результатов внутренней системы оценки качества образования

6.1. В Институте используется следующий алгоритм учета результатов внутренней системы оценки качества образования:

6.1.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации на уровне руководителей с участием руководителей структурных подразделений.

6.1.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать:

- перечень мероприятий по устранению нарушений и недостатков;
- сроки их исполнения;
- наименования подразделений;
- ответственных за исполнение мероприятий;
- описание планируемых результатов.

План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном сайте Института для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

6.1.3. Руководители, перечисленные в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет первому проректору.

6.1.4. Первый проректор организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

6.1.5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6.1.6. По итогам исполнения плана мероприятий первый проректор формирует отчет и предоставляет его ректору.

6. Ответственность за организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования

7.1. Основную ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне института несет первый проректор.

7.2. Ответственность за планирование, организацию и проведение работы по оценке качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

7.3. Ответственность за своевременное размещение информации об учебных достижениях обучающихся на сайте института несет ответственный за сайт, назначаемый приказом ректора.

7.4. Конкретные полномочия и ответственность за оценку качества образования всех должностных и ответственных лиц должны быть указаны в их должностных инструкциях.

Лист согласования

Фамилия И. О.	Должность	Подпись	Дата
Разработано			
Жиркова Л.Л.	зам. начальника Центра КЦК и РС		
Согласовано			
Стрекаловская З.А.	и.о. проректора по ОД		
Филиппова Т.О.	начальник Центра КЦК и РС		
	председатель ППОС		

Приложение

Примерные вопросы для анкетирования внутренней оценки качества образования

1. Анкетирование обучающихся

Уважаемый студент!

Для повышения качества образовательного процесса просим Вас ответить на следующие вопросы и оценить критерии по 5-балльной шкале, где

5 – очень высокий уровень… 1 – крайне низкий уровень критерия.

1. Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению,

необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)

2. Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?

3. Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?

4. Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в электронной форме?

5. Насколько учебный процесс обеспечен учебниками, учебными и методическими пособиями, научной литературой и т.д. в печатной форме?

6. Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах Института?

7. Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?

8. Насколько удовлетворяет Вашим потребностям вся информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?

9. Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри Института, так и вне ее.

10. Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик?

11.Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях, семинарах, т.п.)

12. Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?

13. Насколько полно размещены учебно-методические материалы по ОПОП в ЭИОС Института (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)?

14. Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования?

15. Насколько удовлетворяют Вашим потребностям помещения для самостоятельной работы (Вы имеете свободный доступ в эти помещения, они оснащены компьютерной техникой с выходом в сеть «Интернет», подключены к ЭБС, имеется доступ к профессиональным базам и пр.)?

16. Удовлетворяет ли Вашим потребностям лабораторное оборудование, необходимое для реализации программы?

17. Предоставляется ли Вам возможность участвовать в формировании своей индивидуальной ОПОП?

18. Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?

19. Оцените возможность творческого самовыражения/развития (спортивных, культурных и др. секций)

20. Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы (на кафедру, в деканат, к руководству вуза)

21. Насколько Вы удовлетворены тем, что обучаетесь в данном Институте и на данном направлении подготовки (специальности)?

2. Анкетирование научно-педагогических работников (педагогических работников)

Уважаемый преподаватель! Для повышения качества образовательного процесса просим Вас ответить на следующие вопросы и оценить критерии по 5-балльной шкале, где 5 – очень высокий уровень… 1 – крайне низкий уровень критерия

1. Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?

2. *Как часто вы привлекаетесь к руководству научным содержанием программы магистратуры/аспирантами?

3. Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?

4. **Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?

5. **Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах данных?

6. Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?

7. Оцените качество учебно-методического обеспечения ОПОП Удовлетворенность условиями реализации программы

8. Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре (иного структурного подразделения) и оснащенностью своего рабочего места?

9. Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр (иных структурных подразделений), учебных лабораторий и оборудования?

10. Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?

11. Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри Института, так и вне ее.

12. Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.

13. Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС

14. Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных) Удовлетворенность материально-техническим и учебно-методическим обеспечением программы

15. Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности

16. Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий

17. Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в Институте?

18. Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.

*Для научно-педагогических работников, реализующих программы ВО – программы магистратуры и аспирантуры

**Для научно-педагогических работников, реализующих программы ВО

3. Анкетирование работодателей

1. Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с Институтом

1. Удовлетворен в полной мере

2. Удовлетворен

3. Не удовлетворен

4. Затрудняюсь ответить

2. Принимаете ли Вы участие в разработке образовательных маршрутов?

1. Затрудняюсь ответить

2. Не знал, что это возможно

3. Нет

4. Да

3. Сотрудничаете ли Вы с кафедрами (иными структурными подразделениями) в области актуализации и разработки учебных курсов?

1. Затрудняюсь ответить

2. Не знал, что это возможно

3. Нет

4. Да

4. Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?

1. Нет

2. Затрудняюсь ответить

3. Да, время от времени

4. Да, регулярно

5. Принимаете ли Вы обучающихся на практику?

1. Затрудняюсь ответить

2. Не знаю

3. Нет

4. Да

6. *Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?

1. Затрудняюсь ответить

2. Нет

3. Не знал, что это возможно

4. Да

7. *Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?

1. Затрудняюсь ответить

2. Нет

3. Не всегда

4. Да

8. *Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?

1. Затрудняюсь ответить

2. Нет

3. Довольно часто

4. Да

9. *Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?

1. Не удовлетворен

2. Удовлетворен не в полной мере

3. В большей степени удовлетворен

4. Удовлетворен полностью

10. *Какие компетенции, на Ваш взгляд, недо статочно сформированы у выпускников. Перечислите, пожалуйста

*Вопросы по образовательной программе, имеющей контингент обучающихся на завершающем курсе