

**Министерство науки и высшего образования РФ
Арктический государственный институт культуры и искусств
Аспирантура**

Программа практики



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.10. Искусствоведение и культурология

Научные специальности:

5.10.1 Теория и история культуры, искусства

5.10.3 Виды искусства (Музыкальное искусство)

5.10.3 Виды искусства (Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура)

5.10.3 Виды искусства (Техническая эстетика и дизайн)

Отрасли науки:

Культурология/Искусствоведение

Форма обучения:

Очная, заочная

Якутск
2024



Утверждена:

на заседаниях

кафедры культурологии и социально-культурной деятельности от 14.05.24 г.,

кафедры искусствоведения от 11.05.2024 г.,

кафедры дизайна и декоративно-прикладного искусства от 01.03.24 г.

Ученым советом АГИКИ

от 05.06.2024 года

Составители: **Добжанская Оксана Эдуардовна**, доктор искусствоведения, профессор; **Китов Юрий Валентинович**, доктор философских наук, профессор; **Ляпкина Татьяна Федоровна**, доктор культурологии, профессор; **Никифорова Вера Семеновна**, кандидат искусствоведения, доцент; **Петрова Анна Григорьевна**, кандидат искусствоведения, доцент; **Покатилова Ия Володаровна**, кандидат искусствоведения, профессор; **Шлыкова Ольга Владимировна**, доктор культурологии, профессор

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

В программу включено содержание, направленное на формирование у аспирантов компетенций, необходимых для качественного освоения программ аспирантуры 5.10.1 Теория и история культуры, искусства, 5.10.3 Виды искусства (Музыкальное искусство), 5.10.3 Виды искусства (Изобразительное, декоративно-прикладное искусство и архитектура), 5.10.3 Виды искусства (Техническая эстетика и дизайн).

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов практических навыков, необходимых для организации и проведения различного вида учебных занятий в высшем учебном заведении, подготовки учебно-методических материалов по отдельным учебным дисциплинам.

Задачи:

1) осмысление аспирантами модели профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, её структурных блоков:

- мотивационно-ценностного;
- системы блока профессионально важных качеств педагога;
- системы блока способностей преподавателя;
- когнитивного (знания);
- аффективного (положительное эмоционально-оценочное отношение к преподаваемому предмету и его важности в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, способность к эмоционально-волевой регуляции поведения);
- конативного (умения, навыки, педагогическая техника).

2) усвоение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;

3) изучения опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;

4) формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;

5) выработка у аспирантов навыков практического применения педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

6) развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;

7) изучение и освоение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;

8) формирование способности к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;

активизации научно-педагогической деятельности;

9) выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности культуролога.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- основные достижения и тенденции развития культурологической науки и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;
- значение отдельных выдающихся ученых и специалистов на развитие культурологического знания и образования;
- различные технологии и методики (традиционные и инновационные);

уметь:

- применять полученные знания на практике;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации образовательного процесса;
- конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины в соответствии с необходимостью в деятельности специалиста определенного профиля;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств;
- применять различные методы обучения, раскрывающие сущность учебной дисциплины;

- применять психологические знания о типологии личности, индивидуально-психологических особенностях личности;
- использовать инновационные методы и технологии, корректируя их в зависимости от сложившихся условий, целей и задач учебно-воспитательного процесса, индивидуальности обучающегося;

владеть:

- методикой и технологией проведения различных видов учебных занятий;
- профессиональной культурой, этикой, невербальными и вербальными средствами педагогического общения;
- правилами и техникой использования технических средств обучения при проведении занятий по учебной дисциплине;
- традиционными и инновационными, в т.ч., интерактивными методами обучения в вузе;
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий;
- методами педагогических исследований умением применять их к оценке социокультурных явлений и педагогического процесса;
- общекультурными и психологическими способами организации учебного процесса и диалога со студенческой группой, основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и исследовательских задач);
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры;
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- владение навыками проектировать, конструировать, моделировать структуру и содержание образовательного процесса в области культурологии в средних и высших учебных заведениях на основе знания в области теории и истории культуры.

1. ОБЪЕМ И ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

Наименование раздела, темы	Количество часов					
	Всего	в том числе по видам учебных занятий				
		Аудиторные			Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)
		лекции	Практические занятия Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Подготовительный	20				20	
Практический	28		6		22	
Заключительный	24				20	4 Зачет
Всего:	72		6		62	4
Всего в ЗЕ	2					

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование раздела, темы и содержание	Количество часов
1.	Подготовительный: - определение сроков и форм прохождения практики (совместно с научным руководителем); - выбор учебных дисциплины для посещения занятий преподавателей вуза (в соответствии с расписанием и по согласованию с профессорско-преподавательским составом); - составление индивидуального плана практики и согласование его с научным руководителем; - самостоятельное изучение учебно-методической литературы по вопросам использования методик подготовки и проведения учебных занятий в вузе;	20

	- ознакомление с учебно-методической документацией кафедры; - изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин; - посещение учебных занятий ведущих педагогов вуза.	
2.	Практический: - проведение учебных занятий в вузе; - посещение научно-методических консультаций; - подготовка материалов для сообщения, доклада; - выступление с сообщением, докладом, презентацией.	28
3.	Заключительный: - подготовка творческого проекта (или написание эссе) в форме отчета; - вступление с отчетом на заседании кафедры; - аттестация аспиранта на основании отчета о прохождении педагогической практики; - получение выписки из протокола заседания кафедры о аттестации; (предоставляется в отдел аспирантуры)	24

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Зачетные вопросы
	УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Зачетные вопросы
	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Зачетные вопросы
Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	ВЛАДЕТЬ: навыком организационной работы исследовательского коллектива в сфере культуры	Зачетные вопросы
	УМЕТЬ: эффективно организовывать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	Зачетные вопросы
	ЗНАТЬ: основные приемы организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры	Зачетные вопросы
Готовность к преподавательской	ВЛАДЕТЬ: навыком и методикой преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Зачетные вопросы

деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УМЕТЬ: организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Зачетные вопросы
	ЗНАТЬ: основные методики организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Зачетные вопросы
Владение навыками проектировать, конструировать, моделировать структуру и содержание образовательного процесса в области культурологии в средних и высших учебных заведениях на основе знания в области теории и истории культуры	ВЛАДЕТЬ: Навыком создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров Навыком оценки качества (экспертиза, рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров	Зачетные вопросы
	УМЕТЬ: Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов, учебников и учебных пособий: - участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; - разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения; - оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению	Зачетные вопросы

	ЗНАТЬ: методологические основы современного образования, теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования	Зачетные вопросы
--	---	------------------

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиям и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор

			технологий и их реализации.	обоснование предлагаемого варианта решения.		предлагаемого варианта решения
	УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенносте	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

		й.				
	ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессиональ ного и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональ ных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполаган ия, его особенности х и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессиональ ного развития и самореализаци и личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессиональ ного развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональ ных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументирован но обосновывает критерии выбора способов профессиональн ой или личностной целереализации при решении профессиональн ых задач
Готовность организовать работу исследовательс кого коллектива в	ВЛАДЕТЬ: Навыком организационн ой работы исследовательс кого	Не владеет методикой и навыком организацио нной работы исследовател	Частично владеет методикой и навыком организационн ой работы	Владеет методикой и навыком организационн ой работы исследовательс	Владеет основными методиками и навыками организационн ой работы	Демонстрирует полное владение методикой и навыком организационно й работы

сфере культуры	коллектива в сфере культуры	ьского коллектива в сфере культуры	исследовательского коллектива в сфере культуры	кого коллектива в сфере культуры, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	исследовательского коллектива в сфере культуры, полностью аргументируя избрание предлагаемого варианта решения.	исследовательского коллектива в сфере культуры, ясно и четко аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
	УМЕТЬ: Эффективно организовывать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	Не умеет и не готов организовывать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	Имеет базовые представления организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры Федерации об авторском праве	Демонстрирует частичные умения организовывать работу исследовательского коллектива в сфере культуры.	Демонстрирует умение к эффективной организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры.	Демонстрирует полное умение к эффективной организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры.
	ЗНАТЬ: основные приемы организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры	Не имеет базовых знаний основных приемов организации	Допускает существенные ошибки при демонстрации знаний основных	Демонстрирует частичные знания основных приемов организации	Демонстрирует знания основных приемов организации работы	Раскрывает полное содержание основных приемов организации

	кого коллектива в сфере культуры	работы исследовател ьского коллектива в сфере культуры	организации работы исследовательс кого коллектива в сфере культуры.	работы исследовательс кого коллектива в сфере культуры .	исследовательс кого коллектива в сфере культуры	работы исследовательск ого коллектива в сфере культуры
Готовность к преподавательс кой деятельности по основным образовательны м программам высшего образования	ВЛАДЕТЬ: навыком и методикой преподавательс кой деятельности по основным образовательны м программам высшего образования	Не владеет навыком и методикой преподавател ьской деятельности по основным образователь ным программам высшего образования	Частично владеет навыком и методикой преподавательс кой деятельности по основным образовательны м программам высшего образования	Владеет навыком и методикой преподавательс кой деятельности по основным образовательны м программам высшего образования, давая не полностью аргументирова нное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет основными навыком и методикой преподавательс кой деятельности по основным образовательны м программам высшего образования, полностью аргументируя избрание предлагаемого варианта решения.	Демонстрирует полное владение навыком и методикой преподавательск ой деятельности по основным образовательны м программам высшего образования, ясно и четко аргументируя выбор предлагаемого варианта решения
	УМЕТЬ: организовать преподавательс	Не умеет и не готов организовать	Имеет базовые представления об организации	Демонстрирует частичные умения	Демонстрирует умение к эффективной	Демонстрирует полное умение к эффективной

	кую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	ЗНАТЬ: основные методики организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не имеет базовых знаний основных методик организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Допускает существенные ошибки при демонстрации знаний основных методик организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Демонстрирует частичные знания основных методик организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Демонстрирует знания основных методик организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Раскрывает полное содержание основных методик организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Владение навыками проектировать, конструировать	ВЛАДЕТЬ: Навыком создания и обновления	Не владеет навыком и методикой создания и	Частично владеет навыком и методикой	Владеет навыком и методикой создания и	Владеет основными навыком и методикой	Демонстрирует полное владение навыком и методикой

, моделировать структуру и содержание образовательного процесса в области культурологии в средних и высших учебных заведениях на основе знания в области теории и истории культуры	учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров Навыком оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных	обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров; оценки качества (экспертиза и	создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров; оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и	обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров; оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных	создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров; оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных	создания и обновления учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов и(или) постановка задачи и консультирование в процессе разработки и создания учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров; оценки качества (экспертиза и рецензирование) учебников и учебных
---	---	--	---	--	---	---

	пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров	рецензирование) учебников и учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-методических и учебно-методических материалов, учебно-методического оборудования и(или) учебных тренажеров	учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров	пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров	учебных пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров	пособий, включая электронные, научно-методических и учебно-методических материалов, учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров
	УМЕТЬ: Работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических материалов,	Не умеет и не готов работать в группе разработчиков в научно-методических и учебно-методических	Имеет базовые представления об работе в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических	Демонстрирует частичное умение работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-	Демонстрирует умение работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических	Демонстрирует полное умение работать в группе разработчиков научно-методических и учебно-методических

	учебников и учебных пособий: - участвовать в обсуждении основных идей и концепции разрабатываемых материалов (учебников, учебных пособий), формулировать предложения; - разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать	х материалов, учебников и учебных пособий.	материалов, учебников и учебных пособий.	методических материалов, учебников и учебных пособий	материалов, учебников и учебных пособий.	материалов, учебников и учебных пособий
--	--	---	---	---	---	--

	материалы с учетом результатов их обсуждения; - оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению					
	ЗНАТЬ: Методологические основы современного образования, теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям	Не имеет базовых знаний основ современного образования, теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям	Допускает существенные ошибки при демонстрации знаний основ современного образования, теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям	Демонстрирует частичные знания основ современного образования, теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям	Демонстрирует знания основ современного образования, теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам	Раскрывает полное содержание основ современного образования, теорию и практику ВО и ДПО по соответствующим направлениям подготовки, специальностям

	м и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования	подготовки, специальностей и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования	подготовки, специальностей и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования.	м и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования.	профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования.	и(или) видам профессиональной деятельности, в том числе зарубежные исследования.
--	---	--	---	--	---	--

3.3. Примерные требования к зачету

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет следующую документацию для аттестации (получения «зачета»):

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

«Зачет» приравнивается к оценкам (зачетам) по образовательной подготовке и учитывается при аттестации аспирантов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная литература:

1. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19328>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кузьмина А.А. Управление знаниями в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10877>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Лучшие педагогические практики и образовательные технологии Президентской академии. Вып. 8. Ч.1. : сборник методических материалов и статей / И. А. Газиева, А. Г. Ерегина, А. А. Бурашникова [и др.] ; под редакцией И. А. Газиевой. — Москва : Дело, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-85006-531-7, 978-5-85006-532-4 (ч.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139787.html>.
4. Муратова, Е. И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е. И. Муратова, А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1735-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85936.html>.

5. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславская. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73585.html>
6. Рассада С.А. Учебное пособие по педагогической практике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/12879>
7. Современная образовательная среда и инновационное развитие компаний в экономике знаний. Книга 1 [Электронный ресурс]: монография/ Л.В. Дуканич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51085>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Уринцов А.И. Управление знаниями в организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Уринцов А.И., Павлековская И.В., Печенкин А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 318 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10878>.— ЭБС «IPRbooks».

4.2 Дополнительная литература:

1. Алямкина Ж.А., Черниченко В.И., Христидис Т.В. Сборник материалов для аспирантов, докторантов и соискателей университета В.1. Учеб.пособие. — М., 2004.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1998.
3. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. Учебное пособие. — СПб., 2009.
4. Музыка для всех. Материалы обсуждения Концепции музыкального воспитания и образования на Первом Международном конгрессе "Музыкальное искусство и образование в духовном развитии общества" — 2013
5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. — М.: Академия, 2006.
6. Казакова А.Г. Высшее профессиональное и послевузовское научное образование (аспирантура, докторантура): Учебное пособие. — М., 2010. — 547 с.

7. Казакова А.Г. Организация самостоятельной работы студентов в вузах культуры и искусств. – М.: МГУКИ, 2005.
8. Казакова А.Г. Педагогическая практика аспирантов. – М.: МГУКИ, 2011.
9. Лихачев Д.С. Избранные работы: в 3 томах. – Л.: Худ. литература, 1987. Т. 1. 656 с. Т. 2. 656 с. Т. 3. 656 с.
10. Лихачев Д.С. Об интеллигенции: Сб. статей. (Приложение к альманаху "Канун", выпуск 2. – СПб., 1997. – 446 с.
11. Лихачев Д.С. Очерки по философии художественного творчества / РАН. Ин-т рус. лит. – СПб.: Рус.-Балт. информац. центр БЛИЦ, 1996. – 159 с. (Переизд. 1999).
12. Черниченко В.И., Христидис Т.В. Педагогика высшей школы: учебник. – М., 2015. – 432 с.

4.3 Базы данных, информационно-поисковые системы

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks»
4. ЭБС «Лань»
5. Электронная библиотека Национальной библиотеки РС(Я)
6. Электронный каталог Библиотеки АГИКИ «OPAC-Global»

5. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование технического средства	Количество
Компьютер, оборудованный локальной сетью с выходом в интернет	1
Экран настенный Projecta ProScreen 200x200см Matte White	1
Видеопроектор Benq MP626 Digital Projector 1024x768 XGA	1
Аудио- и видеоаппаратура	

Договор о практической подготовке обучающихся

г. Якутск

«__» _____ 20__г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Арктический государственный институт культуры и искусств», именуемый в дальнейшем «Институт», в лице ректора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____, именуемый(ая) в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее – практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложением А).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении А к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение Б).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Институт обязан:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Института, который:

- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;
- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Института, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 5-тидневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.1.6 _____ (иные обязанности Института).

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 5-ти дневный срок сообщить об этом Институту;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Института об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, _____

(указываются иные локальные нормативные акты профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Института возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение Б к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Института;

2.2.10 _____ (иные обязанности Профильной организации).

2.2.11 по окончании практики предоставить характеристику о работе каждого обучающегося.

2.3. Институт имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.3.3 _____ (иные права Института).

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося;

2.4.3 _____ (иные права Профильной организации).

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до полного исполнения Сторонами обязательств до « ____ » _____ 20__ г.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Организация:

ФГБОУ ВО «Арктический
государственный институт культуры и
искусств»

(полное наименование)

(полное наименование)

Адрес:

Адрес: 677000, г. Якутск, ул.
Орджоникидзе, д.4, тел. 34-44-60
ИНН/КПП 1435115880/143501001
ОГРН 1021401049647
Тел/факс (4112) 34-44-60

(наименование должности, фамилия, имя,
отчество (при наличии))

Ректор _____
(Фамилия, И.О.)

М.П.

М.П.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ»
КАФЕДРА КУЛЬТУРОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Утверждаю»
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой КиСКД
_____ / Л.Д. Заярная

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта _____

научная специальность: 5.10.1 Теория и история культуры, искусства
курс – 1

место проведения: _____

руководитель практики: **Т.Ф. Ляпкина, д.культ., проф.**

№	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и др.)	Кол- во часов	Календарные сроки проведения планируемой работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя практики)
Подготовительный (пассивная практика): самостоятельная работа аспиранта – 20 часов				
1.	Составление индивидуального плана	2		
2.	Изучение учебно-методической литературы по вопросам использования методик подготовки и проведения учебных занятий в вузе	2		
3.	Ознакомление с учебно-методической документацией кафедры	2		
4.	Изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин	2		
5.	Составление рабочей программы дисциплины	6		
6.	Подготовка материалов для лекций, практических занятий по предмету название предмета	2		

7.	Подготовка материалов для лекций, практических занятий по предмету название предмета	2/10		
8.	Подготовка материалов для лекций, практических занятий по предмету название предмета	2/10		
Практический (активная практика) – 6 ч., самостоятельная работа аспиранта – 22 ч.				
1.	Проведение занятий по _____ (название предмета или лекции)	2/8		
2.	Проведение занятий по _____ (название предмета или лекции)	2/8		
3.	Проведение занятий по _____ (название предмета или лекции)	2/6		
Заключительный: самостоятельная работа аспиранта – 20 ч.; зачет – 4 ч.				
4.	Подготовка творческого проекта (или написание эссе) в форме отчета	2/10		
5.	Выступление с отчетом на заседании кафедры	2/10		

Аспирант _____ / _____

Руководитель практики _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование раздела, темы и содержание	Количество часов
1	Подготовительный (пассивная практика): - определение сроков и форм прохождения практики (совместно с научным руководителем); - выбор учебных дисциплины для посещения занятий преподавателей вуза (в соответствии с расписанием и по согласованию с профессорско-преподавательским составом); - составление индивидуального плана практики и согласование его с научным руководителем; - самостоятельное изучение учебно-методической литературы по вопросам использования методик подготовки и проведения учебных занятий в вузе; - ознакомление с учебно-методической документацией кафедры; - изучение учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин; - посещение учебных занятий ведущих педагогов вуза.	СР – 20 ч.
2	Практический (активная практика): - проведение учебных занятий в вузе; - подготовка материалов для лекций, практических занятий; - составление рабочей программы дисциплины.	Практич. – 6 ч.; СР – 22 ч.
3	Заключительный (отчетный): - подготовка творческого проекта (или написание эссе) в форме отчета; - выступление с отчетом на заседании кафедры; - аттестация аспиранта на основании отчета о прохождении педагогической практики	СР – 20 ч.; Зачет – 4 ч.

Примерные требования к зачету

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет следующую документацию для аттестации (получения «зачета»):

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

«Зачет» приравнивается к оценкам (зачетам) по образовательной подготовке и учитывается при аттестации аспирантов.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной профессиональной образовательной программы, выражаемую в зачетных единицах (кредитах) и выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется руководителем практики.

Рекомендуемые этапы и приёмы самостоятельной работы студентов:

- осмысление и анализ лекционного материала;
- изучение учебных материалов по теме;
- чтение и конспектирование первоисточников.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы:

- посещение занятий по искусствоведческим дисциплинам преподавателей вузов и учреждений, реализующих образовательные программы;
- изучение литературы;
- подготовка к лекциям, практическим, семинарским, индивидуальным занятиям;
- подбор иллюстративного материала к занятиям;
- составление вопросов к контрольным занятиям, зачетам, билетов к экзаменам;
- чтение лекций,
- проведение практических, семинарских, индивидуальных занятий; контрольных работ, зачетов, экзаменов, коллоквиумов;
- проверка письменных работ, оценка результатов учебной деятельности студентов;
- консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
- составление плана занятия.